## ゲーテと大乗仏数

真に自由になろうとすること、哲学はそれを助長するべきものでい。 でいっしく生きるとは人間存在の実相に忠実になること、いいかえれば (骨子)をるとはどういうことかを追求し、それに応えるべきものとしての の生き方とるとはどういうことかを追求し、それに応えるべきものとしての の生き方とるとはどういうことかを追求し、それに応えるべきものとしての の生き方とるとはどういうことかを追求し、それに応えるべきもので の生き方とるとはどういうことがを追求し、それに応えるべきもので いっかる観がに関さないである 味においてゲーテは決していわゆる体系的哲学者の部類に属さないである 味において

の例外ではないと思われるのである。「ゲーテは思想体系の本質大 沼 栄 穂

からすれば大乗仏教の行者であった、」という指摘はそのような意

(骨子)を導びくべく今しばらく予備的考察を試みて序に代えたてのある観点からする比較研究の些少の努力である。 その 構成の生き方としての大乗の行者の条件を描こうとする試みである。の生き方としての大乗の行者の条件を描こうとする試みである。 いわば典型的人間 味において、非常に興味深いのである。

主張がある。このことは他の表現をかりれば、人生の目的とするより高いものに転化するために努力することであるという重要な生に内在するもろもろの要求に忠実になることであり、それらをゲーテの根本思想と思われるものに、人間らしく生きるとは人

であり、たとえばゲーテが全く知らなかったはずの大乗仏教もそ

の意味を回復しようとする広義の人間哲学に共通にみられるもの

ような主張は、実はゲーテに限らず、真理探求ということの本来

あること等の注目すべき主張が随処に読みとれるのである。この

幸福は必ずしも等質でなく、さまざまの挫折を節目とするいくつ において永遠をのぞみながら、他方同時にそれにもか かわらず のに、一般にはそれを放棄しているのである。真理探求とは一方 はそのことを理解し得ず、むしろそれから逃避しているのである。 の真理探求の姿勢に他ならないのであるが、多くの場合われわれ 後述するように、この人格活動とは人間の自由にもとづくところ のものが一種の人格活動であるということをも意味するのである。 かの段階を有するということであり、さらにそのことはその最高 人間らしい生き方を自覚させ、徹底させることにその使命がある さて、ゲーテによれば、哲学というものはこの真理探求という

わち真に人間をよりよくするものとしての哲学、愛知活動として との積極的意義を強調することに力点を置いたからである。すな の空しさ(無知)を検察したにとどまることなく、むしろそのこ gänglich machen 努力であるはずなのであるが、 にもかかわら 完成させる努力、 無常と対決しそれを無常で な くす る unver-存在の実相そのものなのであり、そしてまた哲学とはこの実相を ィストやあるいは多くの哲学者とは異なり、単に人間存在の無常 な思弁をもてあそんでいるのである。(3) ず哲学はその本末を転倒して、無常の空しさのみを強調し、空虚 (むしろそのゆえに) 無常を覚悟し、対決するといういわば人間 ゲーテがその中にあってソクラテスを尊敬したのは、彼がソフ(4)

> 立事情を要約するもの、従って多少過大な表現ながら大乗仏教の ゲーテの態度をかえりみるとき、われわれはそこに大乗仏教の成 核心の理解と実践がいかなるものであるかを暗示するものを見出 人間らしい生き方あるいは哲学のあり方に関する以上のような

が健全な人生の生き方そのものであることを教えたからである。

すなわち、次のようなことである。 真理探求は人間存在の実相そのものであり、それは彼の自由に

し得ないであろうか。

な人生態度を約束する。 そのことの正しい実践(真理探求生活完成の努力)のみが健全 もとづく。

本論の構成を導き、以下に両者の比較検討を試みてみたい。 われわれは右二点をさらにそれぞれ二分、三分して次のような

求めることの意味としての自由 人生の目的としての幸福

求める存在としての人間

右に至る方法としての教育 理想の社会(人間社会の平和)

抱き養いつづけており、これを満足させる手段を探している」と(5) 「人生はいかに平俗に見えても常にあるより高い要求を秘かに

の哲学を説きみずから実践したからである。真の哲学というもの

ゲーテと大乗仏教

の求めること、あるいは真理探求とはどのようなことなのか、本いのであるが――に忠実になろうとすることであろう。では、こまずこのような実相――われわれはそれを真理探求と呼んでみた語っているものである。人間らしくあろうとすることは何よりもいうゲーテのことばは、求める存在としての人間の実相を雄弁に

然自分が錯誤にとらわれていたことの自覚はたれしも経験するこ然自分が錯誤にとらわれていたことの自覚はたれしも経験するこのにおいて考えてみることにしたい。

「(1)

「(2)

「(3)

「(4)

「(5)

「(5)

「(6)

「(7)

「(7)

「(8)

「(8)

「(7)

「(8)

「(8)

「(9)

「(9)

「(9)

「(9)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(2)

「(1)

「(2)

「(3)

「(4)

「(5)

「(5)

「(6)

「(7)

「(7)

「(8)

「(8)

「(9)

「(9)

「(9)

「(9)

「(9)

「(9)

「(9)

「(9)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

「(1)

つことでも容易に推察できるであろう。われわれは真剣であろうている「何をなすべきか」の問いかけが時として非常な重みをも不可避の厳粛な事実であるということは、日常何気なく繰返されこの種の自己矛盾の事実が、きわめて人間的でありしかも人生

とであろう。

向と、それにもかかわらずそれを知り得ないという無常志向の二ればこのことはなすべきことがありそれを知りたいという永遠志べく何を知っているか」を自問自答せざるを得ないが、よく考えとすれば毎日のように、いな時々刻々「何をなすべき か」「なす

律背反的自己矛盾そのものを表わしているのである。

「何をなすべきか」に象徴される自己矛盾が緊張ないし悲観と

国民に妥当し得るまたとの判断はきわめてまれであることをいやまらず、良法変じて悪法となり美俗変じて陋習となるような社会まらず、良法変じて悪法となり美俗変じて陋習となるような社会なからである。(12) とんな偉大な理念も現実化されるからである。崇高なものは知識によってバラバラにされ、いかなることばも静止しないのであるからである。そのようなときわれわれはどんな権威も真理と同るからである。(14) とんな秩序からも最後に杓子定規が生れて様に誤りを伴うこと、どんな秩序からも最後に杓子定規が生れて様に誤りを伴うこと、どんな秩序からも最後に杓子定規が生れて様に誤りを伴うこと、どんな秩序からも最後に杓子定規が生れてあることをいや来ることを認めざるを得ないのである。あらゆる時代・あらゆる様に誤りを伴うこと、どんな秩序がらもしているような社会には、

『無常』ということばはだいたいにおいて否定的にうけとめらい。われわれはそれをしばしば『無常』ということばで示す。ことである。真理探求とはその失敗反応を認めることに他ならなすることは、かくて必然的に価値混乱の意識のただ中に身を置く人間的であろうとすること、自己の存在実相に忠実であろうと

れている。われわれは一般にこの無常を人生における苦しみの根

応なしに知るのである。(16)

われは真理探求というわれわれの実相から自己を疎外し、逃避的源としてその深い積極的意味を考えずにいる。そのあげく、われ

人生態度に追いやっている。

において大乗の核心を形づくる第二の柱としてそのことを見たい大乗仏教というものがその出発点としてかかげる「生死」ないとされるからである。しかしながらそのことはいいかえれらないとされるからである。しかしながらそのことはいいかえれらないとされるからである。しかしながらそのことはいいかえれば「生死」とか「無常」はもしその真の意味が了解されるに至れば「生死」とか「無常」はもしその真の意味が了解されるに至れば「生死」とか「無常」はもしその真の意味が了解されるに至れば「生死」とか「無常」はもしその真の意味が了解されるに至れば、逆にもはや否定的側面としての「生死」「無常」ではなくなるのだという楽観をも底流させているのである。われわれは次章るのだという楽観をも底流させているのである。われわれは次章るのだという楽観をも底流させているのである。われわれは次章るのだという楽観をも底流させているのである。われわれは次章るのだという楽観をも底流させているのである。われわれは次章るのだという楽観をも底流させているのである。われわれは次章るのだという楽観をも底流させているのである。われわれば次章

\_

なら、大乗仏教とは、まさにゲーテの歓迎する「無常を無常でななら、状況は一変したであろうことが推察されるのである。なぜのであろう。それゆえ、もし彼が大乗仏教の存在について知ったのであろう。それゆえ、もし彼が大乗仏教の存在について知ったもりである。それは当時のインド研究のレベルの低さとか、ったといわれる。それは当時のインド研究のレベルの低さとか、ったといわれる。それは当時のインド研究のレベルの低さとか、ったら、大乗仏教とは、まさにゲーテの歓迎する「無常を無常でながらら、大乗仏教とは、まさにゲーテの歓迎する「無常を無常でながら、状況は一般に積極的理解を示さなかがら、大乗仏教とは、まさにゲーテの歓迎する「無常を無常でながら、大乗仏教とは、まさにが出来る。

らである。 くする努力」としての典型的人間回復の哲学のように思われるか

げたゲーテのことばも「この生死はすなわち仏のおいのちなり」 識の失敗反応のつみかさねこそ成功反応、完全さとは努力の中に らこそ迷う自己を自覚する。本来人間を愛すべき存在たらしめて おどろく程の類似を思わせるのである。 あるという菩薩の知恵が見られないであろうか。たとえば先にあ あろうか。真理とは所有すべきものでなくて探求すべきもの、認 理をきずつける等のゲーテのことばにはゲーテ自身その存在につ するから不偏不党であることを約束できない。人間は努力するか 服するものとしての彼の哲学の鍵を見出すことができるものでな 比喩に他ならず、Alles Vergängliche, Ist nur ein Vergleichnis いて知らなかったはずの大乗の英知が脈動しているといえないで いるのは彼の迷誤である。誤りをぞんざいにすることは同時に真 在するからこそ、かんたんに知り得ない。人間は正直であろうと 肯定する深い積極的理由をも明らかにするのである。真理とは存 れは、真理を求めるが得られないという人間の自己矛盾の実相を かろうか。無常とは無常ならざるものの存在する証拠である。そ ということばを周知しているが、このことばの中にこそ、無常を克 「煩悩即菩提・生死即涅槃」「衆生本来仏なり」等々の語句 との さて、われわれは『ファウスト』の中にすべて無常なるものは

大乗仏教の核心を示すことばの一つに「修よりほかに証をまつ

れはそのうらづけを、西洋的修証一等の知恵ともいうべき、『フということの真意を日本語で示した好例であると考える。われわうほどに理解されるのであるが、同時にそれは人間が自由であるれているもの、身近にあってしかも永遠に心がけられるものといいうものは日々の修業の中にあるもの、迷いの自覚の中に約束さ想いなかれ」という有名な道元の戒句がある。これは、さとりと想いなかれ」という有名な道元の戒句がある。これは、さとりと

Nur, der verdient sich Freiheit wie das Leben, Der täglich sie erobern muß.

ァウスト』の次の語句に見出し得るからである。

くりというものがそうであるように、「人間が自由である」さとりというものがそうであるように、「人間が自由である」でとりというものがそうであるように、「人間が自由である」では、単に頭の中で可能にするというものでない。

現実にわれわれはほとんどこの自由の意味をはきちがえている。現実にわれわれはほとんどこの自由の意味をはきちがえている。だいまが自分の知ったと信ずることを伝えなければならないと信じれもが自分の知ったと信ずることを伝えなければならないと信じれるが自分の知ったと信ずることを伝えなければならないと信じれるがのである。

下、人生の目的としての幸福、その方法としての教育、その展開いうべき積極的人生態度を可能ならしめるものであると考え、以次にわれわれはそれらの正しい理解は必然的に大乗の実践とも意味、求めることの理由としての自由について考察してきた。以上、これまでわれわれは大乗の核心として人間存在の実相の以上、これまでわれわれは大乗の核心として人間存在の実相の

Ξ

としての平和という三つの項目において考察してみたい。

特色であるように思われる。
特色であるように思われる。
特色であるように思われる。
それゆえ、人間らしくあること
になれるはずであるという力強い人生観をその第一の特色として
になれるはずであるという力強い人生観をその第一の特色として
になれるはずであるという力強い人生観をその第一の特色として
になれるはずであるという力強い人生観をその第一の特色として
になれるはずであるという力強い人生観をその第一の特色として
になれるはずであるという、それゆえ、人間らしくあること

と考えるのであるが、以下それをいわばゲーテ的福徳知一致の思うことばの中に右にのべた典型的な人間哲学の好例を見出し得るはいつも眼の前にある」das Glück ist immer da (『追憶』) といはいつも眼の前にある」das Glück ist gut:(『ファウスト』) 「幸福さて、われわれはゲーテの周知の「何はともあれ、人生は善し」さて、われわれはゲーテの周知の「何はともあれ、人生は善し」

たい。想と仮称し、彼のアフォリズムを通してうらづけてみることにし

「わたし達の欠点を矯正し、わたし達のあやまちを償ってくれるものが最高の幸運である」というゲーテのことばは徳性涵養とともすばらしい幸福である」というゲーテのことばは徳性涵養とか自己完成の努力の中に人間の幸福があるという古典的福徳知一致の思想を思わせるものである。それらを約束するものこそ真理致の思想を思わせるものである。それらを約束するものこそ真理探求の生活であるというストア的発想がそこに見られる。また彼探求の生活であるというストア的発想がそこに見られる。また彼探求の生活であるというストア的発想がそこに見られる。また彼探求の生活であるというストア的発想がそこに見られる。また彼が『西東詩篇』において、地上の子らの最高のよろこびはただ人格であること、そのことを庶民も下僕も勝利者もだれもが共通に、格であること、そのことを庶民も下僕も勝利者もだれもが共通に、

さらに仕事によろこびと誇りをもつべきことを強調するのはそのならに、単なる徳性涵養とか単なる自己完成とか以上のもの、すなわて、単なる徳性涵養とか単なるさとりの完成にとどまらぬ衆生済度をき薩の波羅蜜多行が単なるさとりの完成にとどまらぬ衆生済度をも含むところの真理探求なのである。大乗においても他者救済をも含むところの真理探求なのである。大乗においてしかしゲーテ的福徳知一致とはより実践的、より大乗的であっしかしゲーテ的福徳知一致とはより実践的、より大乗的であっ

前者についていうと、まず

あらわれであろう。

る。 特色は、教育すなわち幸福の創造ないし方法についてのそれであ 人間らしくあろうとする哲学が要求する力強い人生観の第二の

えているのであろうか。 でも見られる人間回復の哲学はいったいこの問題をどのように答づくものといい得るであろう。大乗仏教に代表され、またゲーテもとづくもの、ひいては人間とは何かという問いの永遠性にもとされているが、それは所詮、幸福とは何かという問いの無限性にさんにち、教育とは何か\_という古くして新しい問いがくり返

わち教育の方法ということになるであろう。 ろう。またそれによる人生苦の克服ないし幸福創造の方法がすなとその意味、大乗仏教的にいえば菩薩と空の把握にまつものであ数育の本質についての正確な理解は人間存在の実相(真理探求)

ろう」「人はまず自分自身を教えなければならない……」「自分のろう」「人はまず自分自身で表え、そうすれば見出されるであら、「君たち自身の中を捜したまえ、そうすれば見出されるであち由化とか個性化の主張にもつながるような根拠が示されるであち自ら学ぶことを教えるもの、という、いわばこんにちの教育の自ものであるということから、教育とは本質的に自己教育であり、真理というものが単に存在するのではなく主体的に学ばれ得る

(30) 連は毎日のように経験を解明し精神を浄化する必要を感じる」 連は毎日のように自己を改革せねばならぬ……」「わたし であるということが帰結される。 (31) 「わたし達は毎日のように自己を改革せねばならぬ……」「わたし (32) であるということが帰結される。 (33)

次に後者、つまり教育の方法についていうと、

を、体育というものが、この自己矛盾の苦しみを克服する心の強を、体育というるとがある。例えば古くは「悪をさけ」「善をなし」「その心を浄くせよ」を意味する「戒」「慧」「定」の三学、がその典型のように思われる。それはおそらくインドに限らぬ全人類史的背景を有するものでなかろうか。たとえばキリスト教も所詮は「律法を守り」「人を愛し」「神に祈れ」の三者の弁証法的有機性を強調しているのである。こんにちのわれわれも、全人教育の項目としてかかげる「徳育」「知育」「体育(ないし情操教育)」の本来の意味やその有機性を回復しようとするならば、これまで見たような古来の人間回復の哲学に耳を藉すべきなのでなかろうか。徳育とは、なすべきことがある(それによって悪をさける)という人間の永遠志向を充たし、知育というものが、それにもかかわらずむしろそのゆえにつねに「何をなすべきか」を問いなおす無常志向と、体育というものが、この自己矛盾の苦しみを克服する心の強を、体育というものが、この自己矛盾の苦しみを克服する心の強を冷くせよりませい。

さ、素直さをめざすものという解釈である。

「私たちの生れつきは礼儀作法によっていよいよその輝きを増すべきものである」「礼儀作法の形式にはすべて深い内面的な根がある。本当の教育とは形式とこの内面的な根拠を同時に伝えるような教育の謂である」。 ゲーテはまた心の平静こそ人間をしるような教育の謂である」。 ゲーテはまた心の平静こそ人間をしるような教育の謂である。

## 五.

るものを問うてみたい。 大乗的人生論のしめくくりとして、理想社会ないし平和に関す

「自由に自分自身の幸福を鍛えることよりこの上なく美しい平和をいったい何がわれわれに与えるのか」(『格言風に』)というの和をいったい何がわれわれに与えるのか」(『格言風に』)というの和をいったい何がわれわれに与えるのか」(『格言風に』)というのは単なる秩序以上のもので感ずるからである。これはまた平和とは単なる秩序以上のものであり、心の中にきずきあげるべきものとするユネスコ宣言の趣旨にもあうものであろう。

ころの自由人であるような社会を理想とする。 「いかなる 政府 がかくて大乗の実践論は一人ひとりが自己の真の幸福をきずくと

最上の政府であるか。われわれ自身を治めることを教える政府が 王国」と一脈あい通ずるものであり、さらには現代の民主主義の それである」。 それはストアの「宇宙国家」やカントの「目的の

根幹でもある。

なのである。 (4) いうのは単なる反論でもなく単なる迎合でもないようなあるもの 間哲学の上に立つだろう。またその哲学に立つとき、よい対話と 価値を認めることである」、心の寛さ、 寛容は 価値相対という人 は仲間を作る」徳は孤ならず。「真にリベラルであることは他の 己治人の理想である。忍耐や努力、勤労は個人を超 え る。「勤労 送るということが人間の信頼関係の基礎である。東西を超えた修 かくてわれわれ自身を治める、自己目的的生活(探求生活)を

しているような社会はないし、また実際以上に危険な存在はない(4) その克服につねに心掛くべきことをいましめているように思われ し(仮想敵の否定)、われわれの人間に対する理解は誤解が大半で かけの平和とほんとうのそれを見分け得なくなる。みんなが満足 ある。これらのことばは虚構の平和を見破り、そのことを覚悟し、 以上のような態度を欠くとわれわれはしばしばいつわりのみせ

にもとづく。数字はその所載の番号を示す。 Ausgabe Band 12: Maximen und Reflexionen (始時 M. u. R.) 本論考において数多く引用せるゲーテのアフォリズムは Hamburger

- î 木村謹治『ゲーテ』一五五ページ
- 2 M. u. R. 1040
- 3 423, 1038
- 5 4 同書、 357 1040

6

1362

- 7 319
- 8 同書、 111
- 9 同書、 124
- 10 107
- $\widehat{\mathfrak{i}}$
- 12 102
- 13
- 15 14
- 16
- 己れが愚痴の闇路なり闇路に闇路を踏みそえていつか生死を 離る べ 白隠『坐禅和讃』に平易に表現されている。「六趣輪廻の因縁は
- 18 M. u. R. 1045
- 19 310
- 21 20 道元『正法眼蔵』 M. u. R. 1119 「弁道話
- 22 同書、 163
- 23 同書、
- 24 同書、

25

同書、

- (27) 同書、1092 (28) 同書、510 (29) 同書、510 (29) 同書、510 (30) 同言書、714 (30) 同言書、1130 (31) 同言書、1230 (32) 同言書、1342 (33) 同言書、1342 (33) 同言書、1330 (41) 同言書、1133 (42) 同言書、1133 (43) 同言書、1133 (43) 同言書、1133 (43) 同言書、1133 (43) 同言書、1135 (43) 同言書、1135 (43) 同言書、1135 (43) 同言書、1135 (43) 同言書、1135 (43) 同言書、1135 (44) 同言書、1135 (45) 日本、1135 (46) 日本、1135 (47) 日本、1135 (48) 日本、1135 (48) 日本、1135 (49) 日本 (49

56